**Инструкция 2**

по выгрузкам результатов ЕМ СПТ-2020

**ШАГ 1.**

По истечении 31 октября 2020 года прохождение обучающимися ЕМ СПТ-2020 года в электронной тестовой оболочке станет недоступным. С 1 ноября 2020 года программой будет произведен расчет региональной нормы и нормы для каждой образовательной организации. На это уйдет несколько дней.

**ШАГ 2.**

Как только программой будут произведены все необходимые расчеты в личных кабинетах операторов тестирования откроются пункты меню по расчету и финализации итогов тестирования по Вашей образовательной организации.

Зайдя на сайт (<http://87.239.109.127:2002/login>) и после авторизации под Вашим логином и паролем в правом верхнем углу Вы увидите кнопку «Результаты» (рисунок 1), которая станет активной. Нажав на нее Вы получите автоматический расчет по результатам ЕМ СПТ на каждого респондента.

*Рисунок 1.*

Согласно методике выявления факторов рискогенности, программой будут определены достоверные и недостоверные результаты.

Недостоверные результаты, включающие респондентов, которые превысили временной порог ответов на вопросы теста или давали социально желаемые ответы, будут программой отсеяны.

На рисунке 2 напротив id-кода каждого респондента с достоверными ответами в столбце «Методика 1» автоматически высвечиваются формы рискогенности (низкая, латентная и явная).

*Рисунок 2.*



На скриншоте (рисунок2) справа вверху кнопка с видом тестирования «A-110» (обучающиеся 7-9 классов и дети-сироты) или «B-140» (обучающиеся 10-11 классов, студенты) - активна.

По центру в меню расположены 4 кнопки: «Достоверные», «Недостоверные», «Латентные», «Рискогенные». Кнопки нужны для сортировки респондентов, попавших в эти группы.

Выберите вид тестирования, по которому проходили тест обучающиеся (А-110, В-140), нажмите на кнопку «Достоверный» (рисунок 2), чтобы посмотреть достоверные результаты. На странице с достоверными результатами Вы можете увидеть, в какую группу рискогенности попадают обучающиеся. В дальнейшем Вам будет необходимо с данной категорией респондентов организовать соответствующую профилактическую работу.

При нажатии на кнопку «Недостоверные», Вы увидите обучающихся с недостоверными ответами. С этой группой обучающихся, также необходимо организовать работу. Важно понять причины недостоверности ответов, провести дополнительные диагностические исследования и организовать с ними комплекс профилактических мероприятий.

Далее произведите те же манипуляции с кнопками «Латентные» и «Рискогенные».

Столбец «Методика 2» на рисунке 2 автоматически заполнится после того, как программа рассчитает региональную норму и нормы по каждой образовательной организации.

**Итоговый результат прохождения ЕМ СПТ размещен в столбце «Результат». Именно сведения из этого столбца будут размещены Вами в отчетных формах и в актах передачи результатов СПТ в организации здравоохранения для проведения профилактических медицинских осмотров.**

**ШАГ №3.**

Кликнув на id-код или на форму рискогенности напротив каждого кода обучающегося, Вы можете увидеть все персонифицированные факторы риска и факторы защиты, чтобы скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по западающим шкалам (рисунок 3).

*Рисунок 3.*



**ШАГ 4.**

**Интерпретация результатов и использование их в работе**

**Перечень исследуемых показателей**

*Факторы риска* – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

*Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума*:

* Потребность в одобрении – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).
* Подверженность влиянию группы - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.
* Принятие асоциальных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.
* Наркопотребление в социальном окружении – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

*Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:*

* Склонность к риску (опасности) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.
* Импульсивность - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.
* Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.
* Фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

*Факторы защиты (протективные факторы)* – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

* Принятие родителями – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любимости у ребенка.
* Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.
* Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.
* Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.
* Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.

Расшифровка сокращенных названий субшкал, используемых в бланке ответов формы «А-110» (для психологов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сокращение субшкал | Расшифровка сокращения субшкал | Шкалы |
| 1 | По1 и По2 | Потребность в одобрении – 1, 2 | ФАКТОРЫ РИСКА(ФР) |
| 2 | ПВГ | Подверженность влиянию группы |
| 3 | ПАУ | Принятие асоциальных установок социума |
| 4 | СР | Склонность к риску |
| 5 | И | Импульсивность |
| 6 | Т | Тревожность |
| 7 | ПР | Принятие родителями | ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ(ФЗ) |
| 8 | ПО | Принятие одноклассниками |
| 9 | СА | Социальная активность |
| 10 | СП | Самоконтроль поведения |

Расшифровка сокращенных названий субшкал, используемых в бланке ответов формы «В-140» (для психологов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сокращение субшкал | Расшифровка сокращения субшкал | Шкалы |
| 1 | По1 и По2 | Потребность в одобрении – 1, 2 | ФАКТОРЫ РИСКА(ФР) |
| 2 | ПВГ | Подверженность влиянию группы |
| 3 | ПАУ | Принятие асоциальных установок социума |
| 4 | СР | Склонность к риску |
| 5 | И | Импульсивность |
| 6 | Т | Тревожность |
| 7 | Ф | Фрустрация |
| 8 | НСО | Наркопотребление в социальном окружении |
| 9 | ПР | Принятие родителями | ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ(ФЗ) |
| 10 | ПО | Принятие одноклассниками |
| 11 | СА | Социальная активность |
| 12 | СП | Самоконтроль поведения |
| 13 | С | Самоэффективность |

**Описание результатов тестирования**

**Интерпретация результатов тестирования (для психологов)**

Формы «А» и «В» имеют разное количество субшкал. При интерпретации по конкретной форме опросника необходимо руководствоваться тем набором субшкал, который содержится в данной форме.

Шкала «Факторы риска»

(социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение)

Субшкала «Потребность в одобрении» (По)

*Потребность в одобрении* – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

При подсчете результатов по шкале «По» учитывается, что она состоит из двух групп вопросов «По1» и «По2». Интерпретируется суммарный результат по двум группам вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Описание** |
| Повышенный | Стремится быть принятым, пусть даже и вопреки своим интересам.Зависим от благоприятных оценок со стороны других людей.Испытывает потребность в положительной оценке своих слов или поступков.Проявляет повышенную чувствительность к критике.Стремится соответствовать ожиданиям.Тяжело переносит ситуацию проигрыша.При высоком уровне выраженности признака, может говорить о неискренности с психологом или неискренности с самим собой, когда испытуемый пытается быть кем-то выдуманным. Встречается также при протестных реакциях против психологического тестирования либо против межличностного взаимодействия как такового. |
| Средний(норма) | Хочет выглядеть в глазах окружающих адекватно (т.е. казаться таким, каким является на самом деле). Самостоятелен в суждениях о себе. Обращает внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями.  |
| Пониженный | Стремится к независимости.Не желает быть таким «как все».Уверен в себе.Стремиться к независимости от окружающих.Не свойственна категоричность суждений в свой адрес. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения.Низкие значения признака могут свидетельствовать о непринятии традиционных социальных норм. |

Субшкала «Подверженность влиянию группы» (ПВГ)

*Подверженность влиянию группы -* повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Описание** |
| Повышенный | Зависим от мнения и требований группы, ведомый. Нуждается в поддержке со стороны группы.Не самостоятелен в принятии решений, ориентирован на социальное одобрение.Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сам. Уступчив.Уклоняется от персональной ответственности за свои поступки. |
| Средний(норма) | Не всегда нуждается в согласии и поддержке группы.Следует за общественным мнением, критически его оценивая.Подчиняется групповому мнению (давлению), даже если внутренне с ним не согласен. |
| Пониженный | Независим, склонен принимать собственные решения и действовать самостоятельно.Не считается с общественным мнением, склонен давать ему негативную оценку и действовать вопреки влиянию группы.Стремится иметь собственное мнение, активно сопротивляется групповому влиянию.Не нуждается в согласии и поддержке окружающих. |

Субшкала «Принятие асоциальных установок социума» (ПАУ)

*Принятие асоциальных установок социума* – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Описание** |
| Повышенный | Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям.Пытается рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»).Понимает, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицирует себя с теми, кому можно.Испытывает азарт избегания наказания или порицания.Проявляет пониженную критичность к себе, своему поведению. |
| Средний(норма) | Не склонен принимать социально неодобряемые установки.Понимает, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицирует себя с теми, кому нельзя.Сомневается в правильности норм поведения, усвоенных ранее. Склонен к состоянию оппозиции. |
| Пониженный | Не проявляет интерес к социально неодобряемым поступкам.Не противопоставляет себя старшему поколению.Считает, что социальные нормы нельзя нарушать никому.Некритичен к усвоенным ранее социальным нормам, представлениям о хорошем и плохом.Проявляет повышенную критичность к себе, своему поведению. |

Субшкала «Склонность к риску» (СР)

*Склонность к риску (опасности)* – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Описание** |
| Повышенный | Субъективное ощущение риска ниже, чем реальный уровень опасности.Осознает потенциальные риски, но отказывается их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний. Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению. |
| Средний(норма) | Субъективное ощущение риска соответствует реальному уровню опасности в ситуациях, связанных с большой вероятностью угрозы. Осознает потенциальные риски и учитывает их в своем поведении. Принимает взвешенные, разумные решения в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников. Критикует принятые в подростковой среде формы рискового поведения. |
| Пониженный | Субъективное ощущение риска выше, чем реальный уровень опасности. Завышает потенциальные риски. Склонен считать рискованными даже потенциально не опасные виды активности, перестраховываться. Отвергает поведение, связанное с риском. |

Субшкала «Импульсивность» (И)

*Импульсивность –* устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Описание** |
| Повышенный | Эмоционально неустойчив, легко расстраивается, раздражителен.Не контролирует свои эмоции, перепады настроений.Нетерпелив, подвержен сиюминутным побуждениям. Идет на поводу у собственных желаний, потворствует своим слабостям.Решения принимает поспешно, действует спонтанно. Склонен сначала высказываться и действовать, а потом обдумывать свои действия и высказывания. |
| Средний(норма) | Эмоционально адекватный.Совершает поступки без достаточного сознательного контроля только под влиянием сложных внешних обстоятельств или сильных эмоциональных переживаний.Стремиться избегать необдуманных действий.При принятии решений не склонен торопиться. |
| Пониженный | Эмоционально устойчивый, выдержанный.Сознательно контролирует свои эмоции и поведение.Предварительно обдумывает и планирует свои действия. Взвешивает и учитывает последствия своего поведения для себя и окружающих.Проявляет высокую адаптивность к социальным нормам. |

Субшкала «Тревожность» (Т)

*Тревожность*- предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Описание** |
| Повышенный | Склонен воспринимать, практически, все ситуации, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги.Не уверен в себе, склонен к предчувствиям.Часто проявляет беспокойство, озабоченность, ранимость.Напряжен в трудных жизненных ситуациях.Застенчив, трудно вступает в контакт с другими людьми.Чувствителен к одобрению окружающих. |
| Средний(норма) | Уверен в себе.Эмоциональный фон адекватен внешней ситуации.Ситуативно проявляет волнение.Адекватно реагирует на возникающие стрессогены. |
| Пониженный | Тревогу вызывают критические жизненные ситуации.Уверен в себе и в своих силах. Спокоен.Легко вступает в контакт с другими людьми.Не склонен переживать по любому поводу. |

Субшкала «Фрустрация» (Ф)

*Фрустрация* (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Описание** |
| Повышенный | Проявляет низкую фрустрационную толерантность.Фрустрационные реакции наступают даже при малой интенсивности фрустрирующего фактора. Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора.Часто находится в негативном эмоциональном состоянии.Имеются потребности и желания, которые не могут быть реализованы. Ставит перед собой недостижимые цели.Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность.Склонен к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими. |
| Средний(норма) | Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора и от функционального состояния.Склонен к адекватной оценке фрустрационной ситуации. Видит выходы из нее.Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности.Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют крайних проявлений. |
| Пониженный | Проявляет высокую устойчивость к воздействию фрустрирующих факторов (фрустрационная толерантность).Ставит перед собой достижимые цели.Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора.При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие. Терпелив.В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо понижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать о том и о другом. |

Субшкала «Наркопотребление в социальном окружении» (НСО)

*Наркопотребление в социальном окружении (НСО)*– распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Описание** |
| Повышенный | Опасное количество носителей зависимости в социальном окружении.Возможно формирование референтной группы из наркопотребителей или формирование авторитетного мнения.Наличие примера наркопотребления для подражания.Некритичное отношение к наркопотребляющим.Высокая вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам. |
| Средний(норма) | Существенное количество носителей зависимости в социальном окружении.Возможно формирование референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения.Возможно наличие примера наркопотребления для подражания.Некритичное или безразличное отношение к наркопотребляющим.Существенная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса к наркотикам и приобщения к наркотикам. |
| Пониженный | Незначительное количество носителей зависимости в социальном окружении.Формирование референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения маловероятно.Критичное или безразличное отношение к наркопотребляющим.Наличие примера наркопотребления для подражания маловероятно.Незначительная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам. |

Шкала ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

(обстоятельства, снижающие шансы индивида стать потребителем психоактивных веществ)

Субшкала «Принятие родителями» (ПР)

*Принятие родителями*– оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любимости у ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Описание** |
| Повышенный | Безусловное принятие.Имеет искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями.Не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым.Родители принимают таким, какой есть, уважают индивидуальность, одобряют интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно времени и не жалеет об этом. В глазах родителей, практически не имеет нежелательных и отрицательных черт характера, которые бы раздражали их. Негативные поступки, отрицательно оцененные родителями, не влияют на его достоинства и не убавляют ценность его как личности для отца и матери. |
| Средний(норма) | Условное принятие.Положительные эмоции родителей заслуживаются, хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение. Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей.Может временами раздражать родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению. Имеет ряд нежелательных для родителей качеств, за которые они нередко его ругают. |
| Пониженный | Открытое отвержениеПрактически отвержен родителями. Родители низко оценивают способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей.Родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни. |

Субшкала «Принятие одноклассниками/однокурсниками» (ПО)

*Принятие одноклассниками* **–** оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Описание** |
| Повышенный | Высокий уровень принятия.Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.Удовлетворен общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, имеет общие с ними ценности, интересы и цели.Ощущение одиночества, изолированности, непонимания коллективом не свойственны.Социально-психологическая ситуация в классном коллективе воспринимается как комфортная.Конфликты возникают редко, часты проявления взаимопонимания, взаимопомощи. |
| Средний(норма) | Средний уровень принятияПользуется авторитетом у отдельных учащихся или группы одноклассников. Принимается частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда может возникает чувство покинутости и унылости. В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными. Иногда конфликтует с окружающими. |
| Пониженный | Низкий уровень принятияВ классе авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности. |

Субшкала «Социальная активность» (СА)

*Социальная активность*– активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Описание** |
| Повышенный | Занимает социально активную жизненную позицию, инициативен.Широкий круг интересов.Стремиться участвовать в окружающих событиях.Испытывает потребность в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности.Выражены мотивы самоопределения и самосовершенствования. Стремится преодолевать препятствия. Проявляет творчество и инициативу в деятельности.Самокритичен, требователен к себе и другим. |
| Средний(норма) | Преобладают мотивы долга и ответственности. Ограниченный круг интересов.Самостоятельность в деятельности невысока.Исполнительны, однако не инициативен. Осознают собственное участие в общественно-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения. |
| Пониженный | Занимает социально пассивную жизненную позицию.Узкий круг интересов.Не испытывает большую потребность в социальных контактах.Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям.Безынициативен, равнодушен к делам коллектива или группы.Безразличен к окружающей действительности. |

Субшкала «Самоконтроль поведения» (СП)

*Самоконтроль поведения* – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Описание** |
| Повышенный | Настойчив. Терпелив. Рассудителен.Эффективно контролирует свое поведениеДеятельный, работоспособный, активно стремится к выполнению намеченного.Преграды на пути к цели мотивируют.Уважительно относится к социальным нормам, стремится полностью подчинить им свое поведение. |
| Средний(норма) | Поведение варьирует в зависимости от ситуации. Свойственны устойчивость намерений, реалистичность взглядов Чувствителен к эмоциональным и поведенческим проявлениям окружающих. |
| Пониженный | Низкий уровень контроля и управления своим поведением.Повышенная лабильность и неуверенность. Непоследовательность или разбросанность поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью.Склонен к свободной трактовке социальных норм. |

Субшкала «Самоэффективность» (С)

*Самоэффективность* (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Описание** |
| Повышенный | Уверен в своих способностях и верит в успех собственных действий.Активно достигает поставленные цели, имеет высокую самооценку.Преобладают оптимистичные сценарии развития событий.Берется за сложные задачи и эффективно их достигает. Доводит начатое дело до конца. Может относительно легко отказаться от вредных привычек, вести здоровый образ жизни и справляться со стрессом. |
| Средний(норма) | Ожидание самоэффективности проявляется ситуативно. Увеличивается при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации неудачи.Свойственна адекватная самооценка.Не всегда берется за выполнение сложных задач и, не верит, что у него получится их решить.При несовпадении ожидания высокой самоэффективности с ее реальными пониженными проявлениями склонны не доводить начатое дело до конца. |
| Пониженный | Не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка.Упорство в достижении целей не свойственно.Избегает ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться.Пассивен при достижении поставленных целей.Берется в основном только за выполнение простых задач.Преобладают пессимистичные сценарии развития событий.Часто не доводит начатое дело до конца.Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни. |

**Обратная связь по результатам тестирования (для обследуемых)**

*Обратная связь при недостоверных ответах*

Обратная связь при недостоверных ответах не содержит заключений относительно личностных особенностей респондентов. Она описывает возможные затруднения в деятельности при работе с тестом. Причинами недостоверных ответов могут быть как одно конкретное затруднение, так и комплекс из нескольких затруднений.

Психологу рекомендуется более подробно изучить ответы испытуемого и сделать заключение о причинах недостоверных ответов на основе имеющихся данных. Кроме того, в дополнение к анализу ответов, с респондентами, имеющими недостоверные результаты, рекомендуется провести стандартизированное интервью, что позволит более точно определить причину недостоверных ответов.

*Содержание обратной связи при недостоверных ответах*

|  |
| --- |
| Ваши ответы признаны недостоверными. Это может быть вызвано следующими причинами:* Возможно, Вы не поняли инструкцию, которая давалась в начале теста.
* Возможно, Вы невнимательно читали утверждения опросника.
* Возможно, Вы делали свой выбор ответов по ошибке.
* Возможно, Вы слишком спешили, отвечая на вопросы, не оставляя себе время на обдумывание ответа.
 |

*Обратная связь при достоверных ответах*

Обратная связь при достоверных ответах не является интерпретацией индивидуальных результатов теста. Она отличается высокой степенью обобщенности и служит для удовлетворения интереса респондента к результатам тестирования.

Использование обобщенных формулировок в обратной связи не случайно. Такой подход вызван организационно-смысловыми рисками при проведении СПТ:

1. Вольная трактовка психологических терминов респондентами и их родителями; неправильное, искаженное понимание психологических терминов приводит к остро негативной реакции на результаты тестирования, нежеланию сотрудничать;
2. Подавляющее большинство родителей, получивших результат о высокой вероятности вовлечения их детей в зависимое поведение, настроены относиться к результатам критически, ставить под сомнение методику и ее результаты, вплоть до их прямого отрицания; при получении результата о высокой вероятности вовлечения он может быть воспринят как отрицательная характеристика не только ребенка, но и как низкая оценка воспитательных усилий родителя, что актуализирует психологические защитные механизмы родителей и может привести к возникновению конфликтных ситуаций, формированию негативного отношения к тестированию;
3. В связи со спецификой подросткового и юношеского возраста возможно сообщение результатов тестирования третьим лицам, сравнение персональных результатов респондентов между собой; такое поведение может привести к разглашению персональных данных, неправильному пониманию результатов тестирования и навешиванию «ярлыков».

Приведенные выше аргументы привели к исключению индивидуальных интерпретаций результатов теста при массовом тестировании и замене их обобщенной обратной связью. Из обратной связи исключены количественные показатели во избежание сравнения результатов обследуемыми. Все формулировки носят исключительно качественный (несравнимый между собой) характер.

Вместе с тем, обобщенная обратная связь не исключает получение респондентом и его родителями интерпретаций индивидуальных результатов на консультации у психолога. Каждая обратная связь при достоверных ответах заканчивается предложением обратиться к психологу за более полной информацией.

По описанным выше причинам обратная связь строится на обсуждении такой интегральной личностной характеристики как психологическая устойчивость в трудных жизненных ситуациях.

Психологическая устойчивость - это качество личности, отдельными аспектами которого являются уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Оно позволяет противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях.

В связи с нецелесообразностью предоставления интерпретаций индивидуальных результатов при массовом тестировании, обратная связь состоит из рекомендаций в форме краткого совета, описывающего возможный «вектор саморазвития».

В случаях выявления респондентов с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение обратной связи недостаточно. Для более точного понимания ситуации в случаях высокой вероятности риска вовлечения в зависимое поведение психологам рекомендуется подробно изучить результаты тестирования и подготовить более подробную обратную связь. На основе подготовленных материалов рекомендуется проведение консультации.

Обратная связь дается на основе соотношения показателей «Факторов риска» (ФР) и «Факторов защиты» (ФЗ). Система координат задает 4 варианта сочетания результатов, на основе которых построены 4 текста обратной связи.

***Варианты обратной связи при достоверных ответах.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вариант** | **ФР** | **ФЗ** |
| **1** | **В** | **Н** |
| **2** | **В** | **В** |
| **3** | **Н** | **Н** |
| **4** | **Н** | **В** |

**Н** – низкая выраженность признака, **В** – высокая выраженность признака

*Таблица «Содержание обратной связи при достоверных ответах»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Неблагоприятное сочетание** факторов риска и факторов защиты | **Актуализация факторов риска** при достаточной выраженности факторов защиты | **Редукция факторов защиты** при допустимой выраженности факторов риска | **Благоприятное сочетание** факторов риска и факторов защиты |
| **Цель:** ориентировать на преодоление трудных жизненных ситуаций. | **Цель:** ориентировать на снижение факторов риска. | **Цель:** ориентировать на повышение факторов защиты | **Цель:** ориентировать на саморазвитие |
| Вы успешно прошли социально-психологический тест.**Ваша психологическая устойчивость будет выше, если проявлять терпение и сдержанность.**Трудные жизненные ситуации и стрессы приводят Вас к значительным эмоциональным затратам. Это может вызвать пессимистичное восприятие окружающего мира. Старайтесь акцентироваться на позитивных эмоциях.Некоторые жизненные ситуации кажутся Вам неразрешимыми. Не все обстоятельства мы можем изменить. Вам нужно научиться приспосабливаться к ним.Иногда кажется, что близкие люди Вас не понимают. Переживания часто приводят к необдуманным поступкам, о которых люди потом жалеют. Любые способы временно облегчить свои переживания не решают саму проблему. Взгляните на ваши взаимоотношения с близкими людьми с другой стороны и Вы найдете решение.Вы заботитесь о том, что думают о Вас сверстники. Желание им понравиться может привести к потере индивидуальности. Будьте самим собой, ведь каждый человек неповторим. Не бойтесь отстаивать свою точку зрения. Избегайте сомнительных предложений, которые могут нанести вред Вашему здоровью.Если Вас интересует более подробная информация о результатах теста, обратитесь к психологу. | Вы успешно прошли социально-психологический тест.**В трудных жизненных ситуациях Ваша психологическая устойчивость снижается.**Когда у Вас резко ухудшается настроение, не стоит принимать серьезных решений. Вы можете совершить серьезные ошибки. Подождите некоторое время, пока отрицательные эмоции утихнут, принимайте решения исходя из здравого смысла.Сомнения в себе сильно ограничивают возможности. Не теряйте уверенности в себе. Если вы добивались успехов в прошлом, значит будут успехи и в будущем. Поставьте перед собой четкие цели. Не бойтесь трудностей – они есть у всех.В поисках решения житейских проблем не стоит совершать непредсказуемые поступки. То, что сегодня выглядит привлекательно, завтра может привести к нежелательным последствиям. Избегайте сомнительных предложений, которые могут нанести вред Вашему здоровью и сделать несчастными ваших близких.Если Вас интересует более подробная информация о результатах теста, обратитесь к психологу. | Вы успешно прошли социально-психологический тест.**В трудных жизненных ситуациях Ваша психологическая устойчивость снижается.**У Вас бывают трудности в общении с родителями и сверстниками. В жизни можно решить любые проблемы, найти общий язык с любым человеком, а тем более с родителями. Просто вы смотрите на вещи с разных точек зрения. Проявите терпение и сдержанность, стремитесь найти взаимопонимание. Компромисс – это путь к успеху в любых взаимоотношениях.Задумайтесь о том, чтобы перестроить ритм жизни. Если Вы чувствуете сильную усталость и утомление от количества дел, оставьте себе в течении дня время для отдыха. Если проводите много времени в помещении, особенно за компьютером, займитесь спортом.Общение с проверенными друзьями и близкими людьми снизит риск Вашего контакта с ложными друзьями и сомнительной публикой.Если Вас интересует более подробная информация о результатах теста, обратитесь к психологу. | Вы успешно прошли социально-психологический тест.**Ваша психологическая устойчивость не зависит от трудных жизненных ситуаций.**Иногда эмоции мешают Вам в общении. Научившись контролировать их, Вы сможете быстрее и проще решать спорные вопросы.Вы не всегда успеваете сделать все необходимые дела. Сложности такого рода возникают у всех, нужно научиться с этим справляться. Разделите все свои дела на важные и второстепенные. Постарайтесь создать комфортные условия для работы, чтобы ничего не отвлекало от важных дел.Иногда может казаться, что требования родителей и педагогов ограничивают Вашу свободу, Вашу индивидуальность. Все ограничения чаще всего являются предостережениями, проверенными временем. Не стоит связываться с сомнительной публикой, это еще никогда ничем хорошим не заканчивалось.Если Вас интересует более подробная информация о результатах теста, обратитесь к психологу. |